

Тема: *Прикметник. Загальне поняття про прикметник (питання, значення, роль у реченні).* Мета:

- розширити та поглибити знання учнів про прикметник, розкрити його значення та роль у мовленні;
- вчити визначати прикметник за питаннями;
- вправлятися у поточному доборі прикметників;
- розвивати зв'язне мовлення, уміння працювати самостійно;
- виховувати повагу до думки іншого, любов до рідної мови.

Обладнання: картки із завданнями для групової роботи, гілочка росту.

Форма організації уроків з даної теми: групова (групи сформовані учителем)

Хід уроку

I Організація класу

1. Вступне слово вчителя:

Весела пісенька дзвіночка

Покликала нас на урок.

Я бачу ваші милі личка

І очі з безліччю думок.

Ми помандруєм в світ науки.

Що гордо мовою зовуть...

Та лиш кмітливість і увагу

З собою взяти не забудь.

2. Складання девізу уроку з “розсипаних слів”:

Навчати, Добре, знати, хто, хоче, все, того. (Добре того навчати, хто хоче все знати).

- Хто з вас хоче багато знати?
- Я рада, що знайшла багато однодумців.

II. Повторення вивченого матеріалу.

1. Каліграфічна хвилинка.

На во_кій з_млі л_жить м'який килим з торішньої хвої.

Завдання: виправити помилки у з'єднаннях букв, вставити пропущені букви.

2. Повторення граматичних категорій іменника.

- Знайдіть іменники (на землі, килим хвої)
- Продемонструйте свої знання про іменник, а я вам допоможу.

Стратегія “Кубування” Аналіз граней:

- частина мови (іменник);
- що означає (назву предметів);
- питання (хто? що?);
- члени речення (головний, другорядний);

- число (однина, множина);

- рід (чоловічий, жіночий, середній).

III. Актуалізація опорних знань.

1. Читання учителем 2-х текстів.

(звучить повільна мелодія)

Не за морями, не за горами, а в країні, де ліси стоять, де озера розлягаються, там жили собі із

Не за синіми глибокими морями, не за дальніми високими горами, а в країні, де ліси стоять др

- Заплющте очі, покладіть голови на парти і спробуйте у своїй уяві намалювати картини.

- Яку з картин ви уявили у чорно-білому зображенні, а яку – у кольоровому?

- Які слова допомогли “розфарбувати” картину? (Дальніми, глибокими, синіми, високими, дрімучі, блискучі, білявеньких).

2. Стратегія “Мозковий штурм”.

У центрі дошки написано слово “Прикметник”:

Учитель: - Що спільного у цих словах?

Учні: - Питання, означають ознаку, уточнюють мовлення.

- Отже, ви здогадались, що тема уроку – “Прикметник”

Тема ця хоч не проста, та для нас цікава,

Будуть в ній нові слова, буде і забава.

І в скарбничку мовну цю, поки вивчим тему,

Мовних скарбів пребагато ми з вами зберемо.

Будуть в ній знання й уміння, правила й завдання,

І пісні, й загадки ваші, і оповідання.

IV. Мотивація навчальної діяльності.

- Сьогодні на уроці ми поширюємо свої знання про прикметник, його значення у мові та роль у реченні. А те, як зростатимуть ваші знання, ви покажете на гілочці росту.

V. Сприймання та усвідомлення навчального матеріалу.

1. Дослідження значення прикметників у мовленні.

Робота в групах

- Прочитайте загадки. Відгадайте і знайдіть слова, що допомогли їх відгадати.

I група Очі в неї вузеньку,

Ніжки в неї темненькі

Рудий козушок,

А думки хитренькі. (Лисичка)

Сірий, зубастий звір

По полю гуляє,

Ягнят шукає. (Вовк)

II група Гостроносий і малий,

Сірий, тихий і незлий.

Вдень ховається. Вночі

йде шукать собі харчі.

Весь із тонких голочок.

Як він зветься? (Їжачок)

Маленьке, сіреньке,

А хвостик, як шило. (Мишка)

III група Довгі вуха, куций хвіст,

Невеличкий сам на зріст. (Заєць)

Довгий хвіст, короткі вуха.

А яка вона стрибуха!

По деревах стриб та стриб –

Ви догнать її могли б?

Працьовита, наче бджілка,

І дбайлива дуже ... (Білка)

(Групи презентують відповіді).

- Робимо висновок про значення прикметників у мовленні. (уточнюють, прикрашають).

Учні роблять запис у "Гілочці росту".

2. ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА

3. Усвідомлення ролі прикметників у реченні.

Робота в групах.

Завдання: Запишіть речення. Підкресліть прикметник. Скоротіть речення до двох слів, але так, щоб обов'язково зберігся його зміст.

- Взимку дмуть холодні вітри. (Дмуть вітри)

- Вишитий рушник Оленка подарувала своїй сестрі. (Оленка подарувала)
- Дерева вкрилися сріблястим інеєм. (Дерева вкрились)
- Мохнаті гілки нависають над стежкою. (Гілки нависають)
- Світить тепле весняне сонечко. (Світить сонечко)

Висновок: прикметник є другорядним членом речення.

Учні роблять запис у “Гілочці росту”.

4. Робота з підручником.

- З’ясуємо на які питання відповідають прикметники. (Впр. 82).
- (Учитель читає вірш. Учні – хором називають питання прикметників.)

Учні роблять запис у “Гілочці росту”.

VI. Узагальнення і систематизація знань.

Самостійна робота. – Впр. 83.

VII. Підсумок уроку.

1. Аналіз запису на дошці.

Стратегія “Кубування”

Аналіз граней:

- частина мови (прикметник);

- що означає (ознаку предметів);

- питання (який? яка? яке? які?);

- члени речення (другорядний);

- роль у мовленні (уточнює і прикрашає мовлення)

2. Гра “Мікрофон”

- Продовж: “Сьогоднішній урок навчив мене ...”

VIII. Домашнє завдання.

Оберіть завдання, оцінивши свої сили:

1. Впр. 85. Списати текст і підкреслити прикметники.
2. Впр. 84. Списати текст, вставляючи прикметники.

IX. Оцінювання.